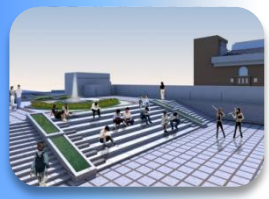


臺北市立松山工農
學習歷程檔案說明

教務處主任 蘇宗莉

aca_dir@saihs.edu.tw

民國108年9月20日

簡報大綱

- 前言
- 學習歷程檔案是什麼
- 學習歷程檔案如何影響升學
- 我的孩子要怎麼準備
- Q & A

108 課綱高級中等學校課程改變了什麼？

108學年度正式實施（108.8.1起）

普高

1.調降必修學分，調高選修學分比重
2.新增校訂必修
3.增加選修課程類型
4.新增彈性學習時間

技高

1.調高部定實習科目學分數
2.新增「技能領域」實習科目
3.增加多元選修類型
4.增加彈性學習時間

綜高

1.調降必修學分，調整選修學分
2.調整校訂必修學分數
3.新增彈性學習時間
4.新增學術學程專題實作

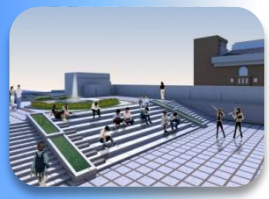
新增 單科

1.以特定核心學科領域為主課程，發展一般科目或專業科目，奠立特定學門知能的拓展與深化
2.新增彈性學習時間

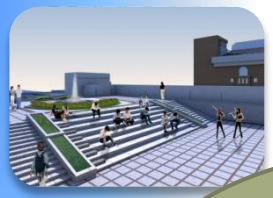
進修部、實用技能學程、建教合作班、體育班、藝術才能班、及特殊教育班等課程規劃，另依各該實施規範/課程綱要辦理。

108學年度開始皆建置學習歷程檔案

- 因應108課綱課程實施，高級中等學校課程架構改變，強調**素養導向**、**跨科/跨領域統整學習**、**探究與實作**等，同時也增加校訂必修、多元選修等類型的課程，透過學習歷程檔案的累積，系統中化地逐步整理學習成果，可以更全面的了解自己在高級等教育階段的學習結果。



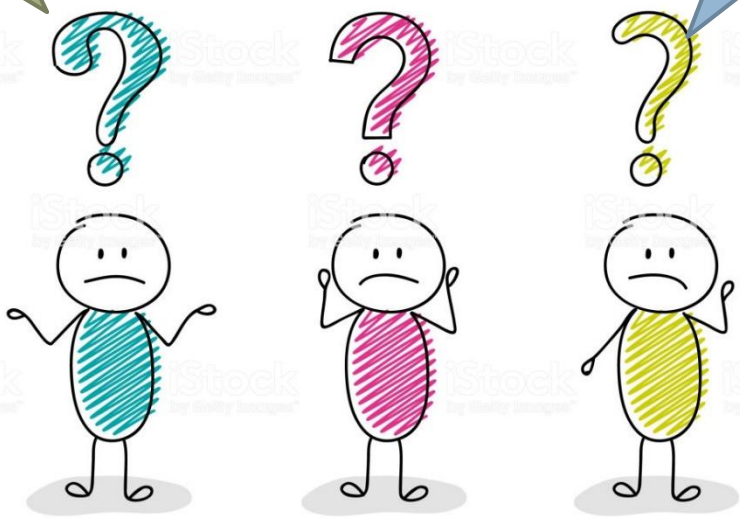
學習歷程檔案是什麼?



學習歷程檔案是什麼?

學習歷程檔案如何影響升學?

我的孩子要怎麼準備?



為什麼要建置學生學習歷程檔案？

技術型

活化課程，擺脫傳統紙筆測驗

調整專業群科部定專業及實習科目

增加部定技能領域科目

統測考試範圍調整

適性揚才

學生學習歷程重要性提升

強調專題實作及跨科之統整型、探究型課程

以科專業能力規劃校訂多元選修課程

無法單以紙筆測驗進行評量

學習歷程檔案是.....

- 學科學習有關的知識、技能與素養
- 學科選擇的情形
- 學習過程中的內容、成果累積與調整
- 學校所有學習活動的記載

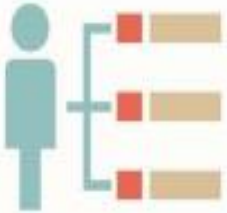
學習歷程檔案資料內容

- 依據：教育部國教署「建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」106/7/26公布、108/8/1生效。
- 分工：由國教署主政，招生單位協調招生端之需求，規劃甄選及申請入學等招生管道採計項目及資料對接。
- 升學運用：
  - 在學期間分為學校、學生、競賽/檢定辦理機關定期上傳資料，並經系統檢誤以提高檔案公信力，學生於高三時自主選擇資料項目，由暨南大學匯出審查資料給聯合會，再由聯合會移轉至各招生學校，以減輕學生準備負擔。
  - 學生定期上傳之資料是不能再修改或覆蓋，以如實呈現學生於每階段的課程學習成果。

學生學習歷程檔案有什麼作用？

回應新課綱
課程特色

呈現考試難以
評量的學習成果



展現個人特色
和適性學習軌跡

協助學生生涯
探索及定向參考

一步一腳印，累積學習歷程紀錄

1. **回應新課綱課程特色**
   學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。
2. **呈現考試難以評量的學習成果**
   尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。
3. **展現個人特色和適性學習軌跡**
   鼓勵學生定期紀錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。
4. **協助學生生涯探索及定向參考**
   學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

備審資料v.s.學習歷程檔案

現行	未來
備審資料	**學習歷程**
短時間準備備審資料，壓力大、品質不佳	每學期上傳課程報告，逐步累積資料
除了自傳，不知道還要（能）準備什麼	引領學生發掘志趣，選擇有利成果上傳

★ 學習歷程並非新發明，而是針對個人申請中使用的備審資料加以改進

學習歷程檔案蒐集哪些資料?

基本資料

學生學籍資料
(含幹部紀錄)

學校負責登錄

修課紀錄

修習科目學分數和學業
成績、課程諮詢紀錄

學校負責登錄

課程學習成果

修習科目(具學分數)
作業作品或書面報告

學生自己上傳

多元表現

彈性學習時間、團體
活動時間及其他表現

學生自己上傳

學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及課程諮詢紀錄 每學期至多20件	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料；不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作[illegible]、作品及其他學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多6件，由學校每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●學生上傳時間及件數由學校自訂 每學年上傳15項	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多10件，由學校每學年提交

學生學習歷程檔案檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

學生學習歷程檔案如何被保存？

學習歷程檔案可以怎樣幫助學生生涯定向？

普通科學生

透過生涯輔導、課程諮詢，以及學習歷程檔案的蒐集、檢視與反思，逐年定向生涯及大學學群。

探索 高一 → 適性 高二 → 定向 高三

專業群科學生

透過生涯輔導、課程諮詢，以及學習歷程檔案的蒐集、檢視與反思，強化跨班、跨科及跨群等多元選修課程的學習，展現專業領域學習成果。

專業核心 高一 → 多元選修 高二 → 跨域深化 高三

綜合高中學生

透過生涯輔導、課程諮詢，以及學習歷程檔案的蒐集、檢視與省思，可以更適性的選擇學術學程或專門學程，進一步銜接大學或技專校院之進路發展。

試探 高一 → 分化 高二 → 專精 高三

生涯探索 → 課程諮詢 → 修課和參與活動 → 學習歷程檔案蒐集及反思 → 藉由學習歷程檔案的檢視思考生涯定向

大專校院端如何取得學生學習歷程檔案作為升學備審資料?

學習歷程中央資料庫

介接

甄選會或聯合會招生報名平臺

提供備審

大學或技專校院校校系

同學有勾選的課程學習成果及多元表現，大學或技專校院校系才看得到。

2 上傳其他資料

(學習歷程自述、自傳或讀書計畫)

1 勾選

課程學習成果：大學至多3件；技專至多9件

多元表現：至多10件

什麼時候大專校院端會告訴大家，想看哪些學習歷程?

三階段公布大專校院申請或甄試參採學習歷程內容及期程

透過生涯規劃課轉知學生

108年 4月

校系招生參採敘寫格式範例

有利大專校院瞭解選才參採型態

研訂大專校院招生參採學習歷程內容之結構化表格暨敘寫範例；向各大專校院校系進行調查

108年 8~11月

校系提前公布招生參採核心資料

提供高中課程規劃參考

公布全國各校系研訂「學習歷程」審查重點涵蓋範圍。

技專

109年 4月

校系增加公布招生參採詳細資料

公告資訊以利師生家長參考

補充公布全國各校系「學習歷程」備註、自傳(含學習歷程自述)及讀書計畫與「其他」等欄位說明；另大學校院「參採考科」(數學考科)。

運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料有什麼優點?

現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)		未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)	優點
各校科系自訂繳交類別，項目不統一	資料內容	統一分類上傳項目並有教師認證	提升學生資料信效度
高三下再緊急回憶蒐集製作	準備時間	各學期(年)分期上傳高三下再勾選產出	避免高三臨時準備的慌亂及負擔
學生自行排版與統整資料	內容格式	上傳後由資料庫系統彙整	無須額外花費或借助外力編排
無	項目數量	限制參採數量且以校內活動課程為主	重質不重量而非積點比賽
資料評比對照較為費時	大學審查	數位資料讓審查更系統化	大學可在相同時間更快看到學生特點

例外

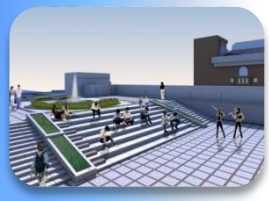
因特殊情況，如：
- ✓ 新課綱實施前就已經入學
- ✓ 從國外高中返臺升學
- ✓ 升學進路尚未定向

無法或選擇不運用學生學習歷程檔案產出備審資料

仍可採現行方式在高三下自行製作PDF檔案上傳備審資料
→不會影響升學

PDF檔案上傳

注意
1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，會與透過高中學習歷程檔案產出的備審資料，明確標示並予以區隔



學習歷程檔案如何影響升學?

以學生為本位，尊重個別差異，鼓勵探索學習，培養問題解決能力

國教署

是12年國民基本教育到大學教育一貫的人才培育方向

- 素養導向
- 跨域學習
- 多元選修

高教司及技職司

- 自主學習
- 跨域整合
- 問題解決

高中育才

- 多資料參採
- 重視學習歷程

大學選才

- 緊密結合高中育才及大學選才

壹、技專校院多元入學簡介

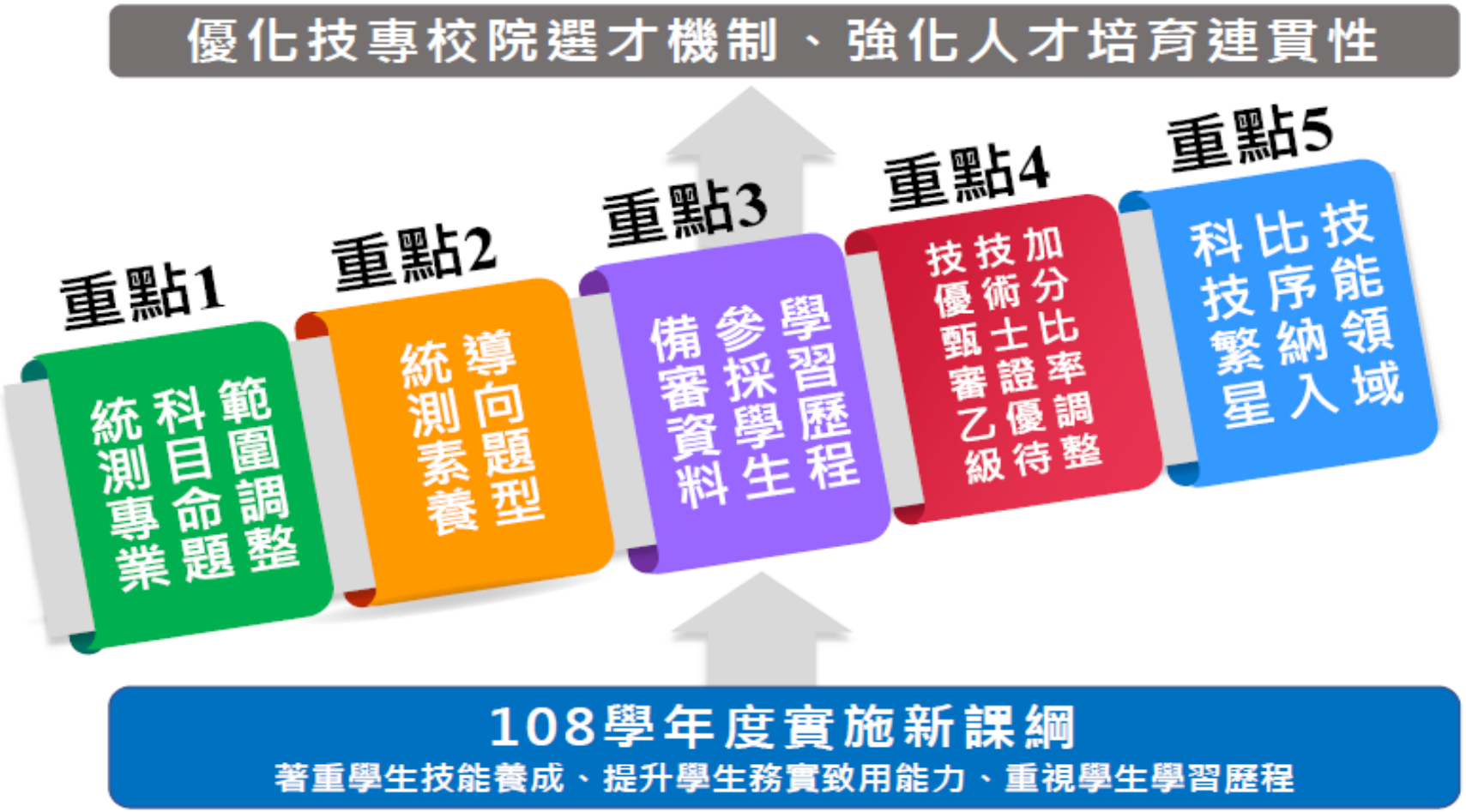
依高級中等學校學生群科/學程別選擇四技二專升學管道

學生群科/學程別	專業群科、專門學程、學術學程/普通科非應屆畢業生		專業群科專門學程	專業群科、專門學程、學術學程、普通科			普通科、專門學程、學術學程
採計成績別	四技二專統一入學測驗		-	-	-	-	大學學科能力測驗
特殊報名資格	-	-	校內推薦在校前30%	具特殊經歷、實驗教育	具國際或全國技藝能競賽得獎正備取國手	具技藝能競賽得獎或取得乙級以上技術士證	-
招生管道	甄選*入學	聯合登記分發	四技繁星計畫	特殊*選才	技優保送	技優甄審	四技申請入學

備註:1. * 青年教育與就業儲蓄帳戶方案學生亦可參加；
2.同等學力除繁星計畫和申請入學招生管道，其他均可報名。

貳、111學年度技專校院考招連動

一、整體規劃概念與重點



貳、111學年度技專校院考招連動
二、統測專業科目命題範圍調整

- 統測考試科目為共同科目國文、英文、數學ABC及專業科目（一）、專業科目（二）。
- 各群(類)專業科目命題範圍原則：以現行命題範圍為基礎、屬部定專業科目、屬部定實習科目、屬技專入學先備知識。

※技高15群與統測20群類對照

技高15群	統測20群類
機械群	機械群
動力機械群	動力機械群
化工群	化工群
土木與建築群	土木與建築群
設計群	設計群
商業與管理群	商業與管理群
農業群	農業群
食品群	食品群
餐旅群	餐旅群
藝術群	藝術群（影視類）
海事群	海事群
水產群	水產群
電機與電子群	電機與電子群—電機類、資電類
外語群	外語群—英語類、日語類
家政群	家政群—幼保類、生活應用類
	工程與管理類（無對應技高）
	衛生與護理類（無對應技高）

※統測群類別命題範圍（舉例）

群(類)名稱	111學年度命題範圍		
	數學版本	專業科目(一)	專業科目(二)
商業與管理群	B	商業概論 數位科技概論 數位科技應用	會計學 經濟學
家政群 幼保類	A	家政概論 家庭教育	嬰幼兒發展照護實務
家政群 生活應用類	A	家政概論 家庭教育	多媒材創作實務
餐旅群	B	觀光餐旅業導論	餐飲服務技術 飲料實務

- 詳細20群類命題範圍請見網站：
  https://www.techadmi.edu.tw/111entrance/

貳、111學年度技專校院考招連動
三、統測素養導向題型

四技二專統一入學測驗

共同科目			專業及實習科目	
國文	英文	數學ABC	專業科目	實習科目
國語文: 著重產業或職場背景，評量閱讀及延伸思考能力	英語文: 整合所學且應用於生活的能力，以閱讀能力為核心	數學ABC: 著重單元觀念統整、增加圖形等方式，將重要概念或原理與生活經驗結合	評量統整及探究思考能力	評量實務操作及運用能力

對應核心素養導向之試題研發； 110年於統測中心網頁公告考試大綱

貳、111學年度技專校院考招連動
四、備審資料參採學生學習歷程(1/3)

- 備審資料參採學生學習歷程的「課程學習成果」及「多元表現」件數上限

備審資料來源	學習歷程項目	升學參採資料、課程學習成果及多元表現件數上限	技專招生入學管道
學習歷程中央資料庫	**基本資料** • 學生學籍資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部經歷)	甄選入學 技優甄審 四技申請入學 (普高生)
	修課紀錄 • 每學期修課之科目、學分數及成績	每學期修課之科目、學分數及成績。	
	課程學習成果 • 具學分科目之課程實作、作品或書面報告 • 三年內最多可上傳18件 • 檔案格式：影音、PDF、圖片等	1. 專題實作及實習科目學習成果(必採)：**至多可採計6件**。 (各校系可自訂低於6件之上限) 2. 其他課程學習成果：**至多可採計3件**(各系可訂低於3件)。	甄選入學 技優甄審
		至多可採計6件，著重跨領域/科目專題、實作/實驗課程或探索體驗等課程學習統整與應用學習成果。	四技申請入學 (普高生)
	多元表現 • 校內表現、校外表現、志工服務、競賽成果、檢定證照等 • 三年內最多可上傳30件 • 檔案格式：影音、PDF、圖片等	**至多可採計10件**，招生校系於簡章說明必、選繳交項目、件數限制。	甄選入學 技優甄審 四技申請入學 (普高生)
報名平台聯合會	**自傳** • (含學習歷程自述)及讀書計畫	依升學之志願科系，撰寫自傳/學習歷程自述/讀書計畫及各校系需求之補充資料	甄選入學 技優甄審 四技申請入學 (普高生)
	其他資料	其他有利審查資料	

貳、111學年度技專校院考招連動
五、技優甄審乙級技術士證優待加分比率調整

技優甄審管道

鼓勵具實作能力優良學生，不需統測成績即有機會進技專校院就讀。

- 技優報名資格：參加各項技能競賽獲得名次者或領有政府機關頒發之「乙級」以上技術士證。
- 現今技優加分比率：
  - 參加各項技能競賽獲得名次者，加分比率為10%~55%。
  - 領有甲證加分比率為25%。

乙證對準作業及結果

- 領有乙證加分比率: 110學年度以前為15%，111學年起，調整為依技專科系專業相關程度分為15%、8%、4%三級。讓技高學生所具備的專業能力順利銜接至技專校院進階課程，以培養為優質的專業技術人才。
- 142張證照分列於34種招生專業類別，共436張(次)證照，依照專業相關度分列於高度170張(次)、中度156張(次)、低度110張(次)

乙證對準查詢網站

貳、111學年度技專校院考招連動
六、科技繁星比序納入技能領域

111學年度起科技繁星增列技能領域為第3比序

- **呼應108學年度技術型高中新課綱增進學生實習操作能力**，調增部定實習科目學分數形成「技能領域」，依群科特色提供學生不同專業訓練，強化基礎實務技能教學，將技能領域納入科技繁星比序項目。
- **自111學年度實施，適用108學年度高一新生。**

技術型高中比序項目	比序排名順序	**綜合高中專門學程**比序項目
學業平均成績之群名次百分比	1	學業平均成績之群名次百分比
專業及實習科目平均成績之群名次百分比	2	**專精科目平均成績之群名次百分比** 新增
技能領域科目平均成績之群名次百分比 新增	3	核心科目平均成績之群名次百分比
英語文平均成績之群名次百分比	4	英語文平均成績之群名次百分比
國語文平均成績之群名次百分比	5	國語文平均成績之群名次百分比
數學平均成績之群名次百分比	6	數學平均成績之群名次百分比
「競賽、證照及語文能力檢定」之總合成績	7	「競賽、證照及語文能力檢定」之總合成績
「學校幹部、志工、社會服務及社團參與」之總合成績	8	「學校幹部、志工、社會服務及社團參與」之總合成績

參、技專校院考招資訊查詢

	【技專校院招生策略委員會】 https://www.techadmi.edu.tw/ 提供最新、最完整技專校院招生資訊 升學資訊一把抓！	
技專校院入學測驗中心	【技專校院入學測驗中心】 https://www.tcte.edu.tw/ 統一入學測驗考試報名、考科範圍查詢、 歷屆考古題及解答下載	
111學年度起適用 技專校院考試及招生調整方案	【技專考招專屬網頁】 https://www.techadmi.edu.tw/111entrance/ 考招變革不用怕，輕鬆瞭解 技專校院111學年度考試 及招生制度的調整訊息	
jctv	【技專校院招生委員會聯合會】 https://www.jctv.ntut.edu.tw 四技二專日間部各聯合招生管道總舵手 簡章下載、招生校系名額查詢、報名入口、 查詢成績及錄取公告，所有管道通通都在這裡	

從技專考招變革看到---學習歷程檔案建置的重要

--升學管道人數比例調整，將以甄選入學為主要招生管道

入學管道/學年度	登記分發	甄選入學	其他5%
現行制度	40%	55%	繁星計畫、特殊選才就業體驗組(甄選入學2%名額)
111學年度	25%	70%	

學校協助學生生涯定向

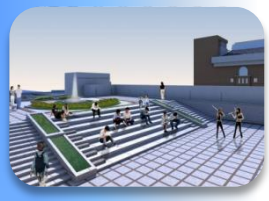
高一	高二	高三
專業核心	多元選修	跨域深化
生涯規劃課	各種選修課程	跨域和加深加廣

- 從高一就開始，累積三年的學習過程點滴。
- 從整理資料的過程，建構「我是誰」、「我怎麼成為現在的我」、及「我要成為怎樣的我」。

不斷省思和辨認出自己的個人特質和優勢條件，學習自主學習並有系統的記錄生涯與學習歷程

身為家長的您可以...

- **瞭解**學習歷程檔案的重要性。
  - **透過**孩子的課程學習成果，**瞭解**孩子在學校課程的學習情況。
- **鼓勵**孩子多元展能，積極參與各項學習活動，**發現**自己的興趣，並**找到**生涯定向。



簡報結束

Thank You !

Q&A

- 再大的夢想，只要分段去做，總有一天能達成；再小的夢想，如果都不行動，哪裡都到不了。(嚴長壽)
- 輔導就像放風箏，手一定要抓緊，但線一定要放長，它才會飛起來。(洪蘭)
- 比海洋還大的啊這人生！相遇的時候，讓我們做彼此生命中的好人。